

Què és una reeducació psicopedagògica? Per què la necessita el meu fill?

Què és una reeducació?

Una reeducació és una intervenció psicopedagògica personalitzada d'aquelles dificultats que provoquen o poden originar un rendiment escolar, actual o futur, per sota del desitjable. El objectiu d'una reeducació són els següents:

- Millorar rendiment i adaptació escolar.
- Dur a terme un seguiment individualitzat de l'evolució escolar en funció de les dificultats del nen i/o adolescent.
- Proporcionar estratègies per millorar el funcionament escolar del nen i en la resta d'entorns.
- Fer un adequat acompanyament en el procés d'aprenentatge i en l'adquisició d'habilitats i capacitats bàsiques necessàries per la vida adulta.

On es realitza?

Al domicili: evitem el desplaçament, s'aprofita la utilització del propi espai de treball.

Al centre: tenim la possibilitat de passar a grups amb la finalitat de promoure la generalització i aprendre a concentrar-se i treballar en situacions més similars a les escolars.

Qui la imparteix?

Totes les reeducacions, són impartides per professionals (psicòleg o psicopedagog) format específicament en la Reeducació psicopedagògica. Es realitzen periòdicament reunions de revisió i supervisió de cada cas de reeducació a més de sessions de formació amb l'equip de reeducadors.

A qui van dirigides?

Les reeducacions psicopedagògiques van dirigides a nens/es o joves que, per diferents motius, volen millorar el seu rendiment escolar.

- Nens/es o joves que presenten un diagnòstic (TDAH-TDA; Dislexia, TANV, Transtorns de l'espectre Autista, Retard mental etc.).
- Nens/es o joves que presenten dificultats atencional, impulsivitat o hiperactivitat o dificultats conductuals.
- Nens/es o joves que presenten dificultats en organització o planificació, falta de motivació pels estudis, bloquejos emocionals, dificultats en lectura i escriptura, dificultats en raonament lògic o manca de tècniques d'estudi.
- Nens/es o joves amb bona capacitat i rendiment escolar que volen millorar el seu procés d'estudi amb l'objectiu d'assegurar la seva evolució interès i esforç en cursos superiors.

Com treballem?

- Sessió informativa gratuïta i sense compromís on es dona el primer contacte amb Psicoat, es rep la demanda de la família i es dona tota la informació necessària sobre la metodologia de treball i orientacions respecte la intervenció ideal en funció de les necessitats observades.
- Recollida d'informació del nen.
- Avaluació psicològica i/o exploració psicopedagògica: es realitza, si es creu necessari, una avaluació completa de cada cas per fer un diagnòstic i adaptar al màxim la intervenció reeducativa que consta de:
 - Avaluació psicològica: entrevistes i qüestionaris administrats als pares, al nen, i a l'escola que ens aporten informació sobre els comportaments del nen en els diferents contextos (Basc), la capacitat intel·lectual (WISC-IV), capacitat de memòria i atenció visual (Figura de REY), capacitat atencional (Stroop)...
 - Exploració psicopedagògica: proves psicopedagògiques que mesuren el rendiment escolar en lectura i escriptura (TALEC, PROLEC).
- Intervenció reeducativa: explicada a continuació.

Intervenció reeducativa

1. Situació inicial i línia base (observació).

2. Establiment d'objectius generals i específics en funció de les necessitats i edat del nen.

- Fomentar el repàs de l'agenda abans d'iniciar les tasques, i control de la mateixa a classe.
- Millorar els hàbits d'estudi.
- Millorar progressivament en els aspectes relacionats amb la lectoescriptura.
- Augmentar la utilització de tècniques d'estudi adaptades a les seves necessitats.
- Millorar la comprensió oral i escrita.
- Millorar la seva expressió oral i escrita per tal que aquesta sigui més clara i entenedora.
- Augmentar l'eficàcia en els exàmens.
- Treballar l'ampliació i aplicació del seu vocabulari en els exàmens, així com millorar la seva comprensió i expressió en els controls.
- Fomentar la pràctica de les tècniques ensenyades per disminuir els errors produïts per la impulsivitat i precipitació en les tasques.
- Mantenir una bona atenció i concentració.
- Reduir les dificultats relacionades amb el control de la impulsivitat i de la hiperactivitat.
- Potenciar la seva autonomia i responsabilitat.
- Mantenir una bona motivació i optimització de les sessions.
- Treballar la disminució de l'ansietat.
- Millorar la seva autoestima.

3. Exercicis o entrenaments concrets

- **Agenda**: Control patern, Revisió a escola, Anotar assignatures diàries...
- **Ordre i organització**: Horari, Registre de planificació de deures i estudi, Fraccionament del treball en el temps disponible, Supervisió...

PSICOAT. CENTRE D'ATENCIÓ PSICOLÒGICA

Travessera de Dalt, 122, baixos 3^a. LOCAL. 08024 Barcelona. L4 Alfons X/ BUS: 31/32/74/55/24

Tel. 932848881. www.p psicoat.es E-Mail: info@psicoat.es

- **Control deures:** Registre supervisió pares, Supervisió d'agenda (notes posades pels professors), Coordinació amb l'escola...
- **Autonomia:** Desvinculació nen de l'adult, Atorgar responsabilitats, Modelatge.
- **Lectura paraules, frases i textos:** Llistes de paraules, Registres de velocitat lectora, Utilització del metrònom, Reforç positiu constant....
- **Grafia:** Activitats lúdico-educatives per millorar la pinça, Control conductual de la utilització del llapis, Disminució de la tensió muscular...
- **Expressió oral:** Diàleg diari amb el nen, Activitats de descripció de fotos, llibre, pelis, etc. Invenció d'històries o frases amb algunes paraules donades, Promoure l'expressió oral com a eina per tal d'assegurar-se que sap explicar el que entén...
- **Expressió escrita:** Adquisició de vocabulari, Anàlisi dels tipus de textos, Aprenentatge en la realització de guions, Pautes per inventar històries...
- **Ortografia:** Autocorreccions de textos promovent el repàs, Marcar línia per línia el número d'algunes faltes a corregir i el nen ha de dir en quines paraules es troba l'error i a quina norma ortogràfica correspon...
- **Comprensió escrita:** Pot fluctuar en funció de la motivació, si el material és conegut o no, i si és acadèmic o lúdic, de manera que es treballarà en funció de les necessitats.
- **Autoestima:** Felicitar per objectius i èxits aconseguits, Fer-lo conscient del que va millorant, Anàlisi qualitatiu del seu estudi i posteriors notes...

4. Estructuració de la sessió

Les sessions estan estructurades en un temps total de 50 minuts, el qual dividim en les diferents tasques o entrenament concrets, detallat en el punt anterior, aprofundint de manera més acurada en aquells aspectes que cada nen necessita treballar d'una manera més ampla i que estan relacionats amb els objectius establerts prèviament per la reeducadora.

5. Avaluació dels objectius.

QUANTITATIUS

- Notes trimestrals.
- Objectius avaluats en cada sessió (puntuacions).
- Objectius avaluats mensualment mitjançant un graella estàndard utilitzada per totes les reeducadores (mitjana de puntuacions).

QUALITATIUS

- Diari de camp: on es registra la intervenció que es fa cada dia, i aspectes rellevants de la sessió.

L'avaluació dels aspectes quantitius i qualitius així com les recomanacions per l'estiu es recullen a l' INFORME ANUAL DE REEDUCACIÓ.

6. Coordinacions

- Família:

A l'inici de la reeducació (15 dies aprox.) es cita als pares per explicar la línia de treball que seguirem (objectius, metodologia, material utilitzat, etc.).

PSICOAT. CENTRE D'ATENCIÓ PSICOLÒGICA

Travessera de Dalt, 122, baixos 3^a. LOCAL. 08024 Barcelona. **L4 Alfons X/ BUS: 31/32/74/55/24**

Tel. 932848881. www.p psicoat.es E-Mail: info@psicoat.es

Es donen pautes d'actuació i es demana supervisió en alguns aspectes a treballar (supervisió agenda, material, deures, estudi...).

Durant la reeducació es realitzen reunions mensuals amb els pares on recollim i donem informació de l'evolució del nen/a o jove. Supervisem el treball realitzat a casa i la correcta aplicació de les pautes donades.

- Escola:

Reunió trimestral amb tutor i psicopedagog del centre (en el cas que hi hagi). Es donen pautes i es pacten unes actuacions dins l'escola per optimitzar la feina feta a la reeducació.

- Professionals externs:

Reunions periòdiques presencials, telefòniques o via e-mail amb psicòlegs clínics o psiquiatres que estan a càrrec del cas en aquell moment, per intercanviar informació sobre l'evolució del nen/a o jove.

Es imprescindible per al bon funcionament de la reeducació i per a l'efectivitat dels resultats una bona coordinació entre totes les parts esmentades.

Eva Serrano Serrano i Natàlia Arnillas Marín
*Psicòlogues i reeducadores psicopedagògiques del servei de reeducacions de **PSICOAT***